

特集：『答えのない課題の解決に挑む学び』を支える教育システム・デザイン

ビデオ視聴と自他レポート吟味による批判的思考力育成のための授業設計

仲林 清*

Course Design to Promote Critical Thinking Skills by Documentary Video Viewing and Mutual Essay Review

Kiyoshi NAKABAYASHI*

This paper describes design and evaluation of an educational practice aiming to promote university students' critical thinking skills in lecture-style class for large number students. The design consists of explanation on the theoretical knowledge of problem domain in which the students should have experiential knowledge and documentary video watching with the viewpoint of the domain knowledge. Students then submit essay analyzing the video story. All the submitted essays are shared with other students and some of them are presented in the next lecture so that the students could mutually compare and review essays with their own. During this process, students are made aware of critical thinking consisting of "logical thinking following criteria", "reflective thinking consciously examining reasoning process", "goal-oriented thinking according to the context". The design was applied to the class dealing with the business model concerning network externality. The evaluation indicated that the students were aware of the critical thinking process especially "reflective thinking consciously examining reasoning process".

キーワード：批判的思考，ドキュメンタリービデオ，理論と経験の対比，既有知識活用，ビジネスモデル

1. はじめに

批判的思考力は、21世紀型スキル⁽¹⁾の中に位置づけられるなど、多くの論考や教育実践が存在し、その重要性は論をまたない^{(2)~(4)}。批判的思考にはさまざまな定義が存在するが、道田⁽⁴⁾は、「何を信じ何を行うかの決定に焦点を当てた合理的で反省的な思考」を批判的思考の基本イメージとし、「合理的」、「反省的」が鍵概念である、としている。また、楠見⁽⁵⁾は、「規準に従う論理的・合理的思考」、「推論プロセスを意識的に吟味する内省的思考」、「文脈に応じて実行される目標志向的思考」という三つの観点で批判的思考を定義している。

批判的思考の教育方法・実践も数多く存在するが、それらは大きく、「一般原則を教えるジェネラルアプローチ」、「特定科目の中で批判的思考を明示的に教えるインフュージョンアプローチ」、「特定科目の中で批判的思考を誘発させるイマージョンアプローチ」に分類される^{(2) (4)}。大学での教育実践では、入学者の基礎学力低下に対応して、大学教育に適応させるために初年次教育でジェネラルアプローチが用いられる場合が多く、一方、既存の専門科目では、学問リテラシー育成を目的としたイマージョンアプローチが一般的であると言われている⁽⁴⁾。扱う問題領域としては、メディアリテラシー、社会問題（原発事故、消費者教育など）、科学リテラシー（疑似科学、超常現象など）を

* 熊本大学教授システム学専攻（Graduate School of Instructional Systems, Kumamoto University）

受付日：2023年6月8日；再受付日：2023年9月30日；採録日：2023年11月21日