

自己調整学習を主題とするビデオと オンラインレポートを活用した授業実践

仲林 清* **

Educational Practice on the Subject of Self-Regulated Learning Using Video Content and Online Report

Kiyoshi NAKABAYASHI*, **

This paper describes design and evaluation of an educational practice aiming to promote university students' understanding and intentional use of the concept and strategy of self-regulated learning (SRL). The course is designed on the basis of the experiential learning model intending to foster students' reflection and conceptualization of their own learning experience by combining them with SRL theory. To evoke their learning experience, the course design exploits TV documentaries describing junior high school students struggling to achieve good results. In addition, online essay submissions are assigned for the course students to interpret the documentaries from the viewpoint of SRL theory. All the submitted essays are distributed to the students to give them a chance to compare their own ideas with those in the essays written by other students to deepen their thoughts. The course was taken by first-year university students. The results of questionnaire indicate that the course was effective for the students to deepen their understanding on SRL, especially for those who could associate their experiences of failures or ones to overcome them.

キーワード：自己調整学習，ドキュメンタリービデオ，学び方の学習，既有知識の活用

1. はじめに

生涯にわたって自律的に学び続ける能力の育成が重視されている⁽¹⁾⁽²⁾。21世紀型スキルのなかにも「学び方の学びとメタ認知 (Learning to Learn and Metacognition)」が位置付けられている⁽³⁾。これらの能力に関連する理論や知見として、メタ認知^{(4)~(6)}や自己調整学習 (Self-Regulated Learning, 以下 SRL)^{(7)~(9)}に関するものが数多く知られており、学習者中心の教育パラダイムにおいても重視されている⁽¹⁰⁾。

SRLのスキルが、短期的あるいは長期的な学業成績と正の相関を持つことは多くの研究で示されており^{(11)~(14)}、オンラインやブレンDED学習におけ

る関係も研究されている⁽¹⁴⁾⁽¹⁵⁾。また、メタ認知やSRLの能力は教育的な介入で向上することが知られており⁽¹⁶⁾⁽¹⁷⁾、介入の実施とその効果についても、初中等教育から高等教育まで多くの研究がある。

これらの介入方法は、特定の学習科目・学習主題の授業で実施するのか、学習主題に依存しない手法やツールを用いるのかによって分類できる。特定の教科・科目の授業で実施したものととして、文献⁽¹⁸⁾に挙げられているもののほか、数学⁽¹⁹⁾、作文⁽²⁰⁾、科学と歴史⁽²¹⁾、などが挙げられる。後者の教科・科目から独立した手法は、さらに、SRLの理論を明示的に教えるか否かで分類できる。暗黙的に教える手法として、diary (日誌) を用いて SRLに関連した学習

* 千葉工業大学情報科学部 (Faculty of Information and Computer Science, Chiba Institute of Technology)

** 熊本大学教授システム学専攻 (Graduate School of Instructional Systems, Kumamoto University)

受付日：2021年3月6日；再受付日：2021年7月12日；採録日：2021年8月30日