

誘引性付加物 (Seductive Details) の呈示効果の個人差に関する実験的検討

澤山 郁夫*, 三宮 真智子**

Experimental Study on the Effects of Seductive Details and the Individual Differences

Ikuro SAWAYAMA*, Machiko SANNOMIYA**

This study investigated the association between seductive details effect and level of learning vocabulary. An online experiment targeting participants aged 18–29 was conducted in April 2018 ($n=936$; 407 men and 529 women). Participants were randomly divided into two groups and provided an educational session on English vocabulary. Only one group was presented seductive details (i.e., a stopwatch and number of learners currently online). KATAGIRI's (2002) 10-minute vocabulary test was administered before and after the session, and scores were compared across groups. The results showed that seductive details helped lower-level learners, which was mediated by their time spent in learning. In other words, learning seems to be expedited by seductive details among lower-level learners. However, seductive details inhibited higher-level learners. It was interpreted that seductive details inhibited metacognitive monitoring in higher-level, which they often use as a learning strategy.

キーワード : e ラーニング, 誘引性付加物, 適性処遇交互作用, メタ認知的モニタリング, アダプティブラーニング

1. はじめに

近年, アダプティブラーニングなどの観点から, e ラーニングで蓄積される学習履歴データを活用した学習支援が着目されている⁽¹⁾. しかしながら, e ラーニングでの学習はドロップアウトする者が多く, 学習の継続性の面で課題がある⁽²⁾. 学習履歴データを活用するためには, 一定の学習履歴データが蓄積されるまでは学習を継続してもらう必要があるため, ドロップアウトの低減を目的とした研究が注目される⁽³⁾.

e ラーニングのドロップアウト抑止策を考えるうえで有効な概念の一つとしては, 社会的存在感 (Social Presence) がしばしば指摘される⁽⁴⁾. 山田・北村によれば⁽⁵⁾, 社会的存在感のオリジナルの定義は, 「他

者との相互作用において (受容される) 他者の顕現性 (Salience) の程度, またその (相互作用の) 結果として起こる対人関係の顕現性の程度 (the Consequent Salience of Interpersonal Relationship)」⁽⁶⁾ であるが, 近年の研究では, 社会的存在感がとくに何によって規定されると考えるかによって少しずつ定義が異なる. すなわち, (1) メディアの特性, (2) 学習者同士の相互作用のあり方, (3) 学習者の能力である. このような立場の違いにより, 研究によって社会的存在感の測定法も少しずつ異なっている点に留意する必要があるものの, どのような測定法を用いた場合にも, 平均的には社会的存在感は学習者の学習満足度と正の相関関係にあることがメタ分析によって示されている⁽⁷⁾. この理由としては, 社会的な他者の存在感が

* 兵庫教育大学大学院学校教育研究科 (Graduate School of Education, Hyogo University of Teacher Education)

** 大阪大学大学院人間科学研究科 (Graduate School of Human Sciences, Osaka University)

受付日: 2018年11月15日; 採録日: 2019年2月4日