

非同期 e ラーニングキャリア教育科目における相互評価学習の実践と進路選択自己効力の変化

桑原 千幸^{*、**}, 喜多 敏博^{**}, 合田 美子^{**}, 鈴木 克明^{**}

A Practice of Peer Assessment Learning in an Asynchronous e-Learning Course for Undergraduate Career Education and the Change of Career Decision-Making Self-Efficacy

Chiyuki KUWAHARA^{*、**}, Toshihiro KITA^{**}, Yoshiko GODA^{**}, Katsuaki SUZUKI^{**}

This paper reports a case study of an asynchronous e-learning course for undergraduate career education based on questionnaire survey of career decision making self-efficacy. Career development tasks for undergraduate students include self-understanding, school-to-work transition, and independent career design. These problems are closely related to “Career Decision-Making Self-Efficacy: CDMSE”. The authors set up an asynchronous e-learning course using Moodle. The course was on credits transfer system and 87 students from 27 colleges of 9 universities took it. Each lesson consisted of video-on-demand contents, resources, and forum modules. Students must post a message and reply to other messages on forum each time, and peer review for career planning assignment was used at the 14th lesson. Initially the average CDMSE score of the course students was higher than that of other nationwide survey, but the CDMSE showed a statistically significant increase after the course learning. In particular, it was found that the group with low CDMSE improves CDMSE score after e-learning course attendance. In addition, students showed favorable feedback on interaction with other students. To enhance self-efficacy, further improvements are needed in specific learning design and peer review system for asynchronous e-learning.

キーワード：キャリア教育，進路選択自己効力，非同期 e ラーニング，相互評価学習，Moodle

1. はじめに

若年層における非正規雇用の増加，新卒者の早期離職問題などを背景として，2011年度より大学・短期大学において教育課程内外を通じた「社会的・職業的自立に関する指導等」の実施が法令上義務化された。しかし，一言で「キャリア教育」と言っても，機関の教育研究目的や設置する学部・学科の種類，規模などによって目標や取り組み内容は多岐にわたる。また，特定の職業に従事するために必要な知識・技能，能力

や態度を育てる職業教育とは異なり，キャリア発達やキャリア形成に主眼を置いた科目においては，教育効果をどのように測定するかは大きな課題である。

キャリア教育で育成すべき基礎的・汎用的能力の一つである「キャリアプランニング能力」⁽¹⁾は，主体的にキャリアを形成する能力である。日本キャリア教育学会は大学生が達成すべきキャリア課題（Career Development Tasks）として，自己理解の深化や，職業生活への移行，主体的なキャリア形成能力の育成を挙げている⁽²⁾。これらの主体的にキャリアを形成

* 京都文教短期大学ライフデザイン学科 (Kyoto Bunkyo Junior College)

** 熊本大学大学院社会文化科学研究科教授システム学専攻 (Graduate School of Instructional Systems, Kumamoto University)

受付日：2016年8月24日；再受付日：2017年1月16日；採録日：2017年4月11日