

教員志望の学生を対象としたオンライン授業参観の学びに関する一考察

Study on Pre-Service Teachers' Learning by Online Classroom Observation

佐藤 楓^{*1}, 北澤 武^{*2}

Kaede SATO^{*1}, Takeshi KITAZAWA^{*2}

^{*1} 東京学芸大学教育学部

^{*1} Faculty of Education, Tokyo Gakugei University

^{*2} 東京学芸大学大学院教育学研究科

^{*2} Graduate School of Teacher Education, Tokyo Gakugei University

Email: a181409n@st.u-gakugei.ac.jp

あらまし：本研究では、COVID-19による緊急事態宣言の影響により休校となった小学校で行われたオンライン授業を教員志望の学生が参観し、どのような学びを得たのかを自由記述から分析した。その結果、教育実習の経験がある学生は自分が教師の立場になって授業を参観しており、教育実習の経験がない学生は教科の指導法に着目して参観していることなどが分かった。

キーワード：教員志望，大学生，小学校，オンライン授業参観，TPACK，COVID-19

1. はじめに

COVID-19による緊急事態宣言の影響により、2020年3月から、都市部を中心に学校が休校となった。そのため、対面での授業実施が困難になり一部の学校では代わりとしてオンラインでの授業が行われることとなった。一方、文部科学省は教員養成系大学に実習期間の調節を要請するなど、教育実習の在り方が問われている¹⁾。

そこで本研究の目的はオンライン授業を行っている学校に教員志望の学生がオンラインで授業参観し、どのような学びが得られるかを追究することである。この際、教員として学ぶべき知識であるTPACK²⁾の枠組みと、教育実習経験の有無に着目する。

2. 概要

2.1 授業参観

COVID-19の影響で休校中に同時双方向型オンライン授業を実施した東京都公立A小学校、神奈川県私立B小学校を対象に授業参観を行った。両校ともZoomを用いて行われた。A校では1日につき2学年が1回15分程度のオンライン授業を2回実施していた。13名の学生が参観可能な回数だけ参観し(平均7.6回)、B校は12名の学生が、4年生の「算数:三角形と四角形」、もしくは5年生「算数:割合」のオンラインによる授業を分かれて参観した。

2.2 対象

教員養成系大学の学生13名を対象にした。内訳は教育実習経験者(以下、経験有)が修士2年男性1名、修士1年男性1名、学部4年男性3名、女性3名、教育実習未経験者(以下、経験無)が男性3名、女性2名であった。

2.3 期間

オンライン授業参観について、A校は2020年5月13日～5月28日に実施し、B校は2020年5月22日に実施した。後述する授業参観で学んだことに関する自由記述は、授業参観後(2019年6月12～17日)に行った。

2.4 授業参観で学んだことに関する自由記述

授業参観で学んだことに関する自由記述は、小柳(2006)を参考に³⁾、「技術に関する知識(ICT)」、「教育に関する知識(教育)」、「教科内容に関する知識(教科内容)」の3つの観点で記述させた。学生は授業参観後、参観した授業に関する学びをできる限り早く自由記述した。自由記述は、授業を参観するたびに記述させた。

3. 分析方法

自由記述は経験有と経験無の特徴を分析するために、2.4で述べたTPACKの3つの観点ごとにKH Coder 3を用いた対応分析を行った。

4. 結果と考察

4.1 自由記述

対応分析では、最小出現数を5、最小文書数を1として分析を行った。

4.2 「ICT」に関する自由記述

図1は「ICT」の対応分析の結果を示す。対応分析の結果、「PowerPoint」「ホワイトボード」「必要」「活用」の用語が、経験有の特徴語として抽出された。実際に得られた自由記述を見てみると、「PowerPointとホワイトボードを使い分けていた。(めあてなどはPowerPoint、数字をなぞるときや、ブロックを使う時はホワイトボード)」等の記述が認められた。これらの結果から、経験有には、ICTとこれ以外の教具の関係性に着目しながらオンライン授業を参観している者がいたことが分かった。

経験無の特徴語を見てみると、「教科書」「資料」「用いる」などが抽出された。これについて、「初めは資料を画面に映しながら授業をしていたが、その後スライドを画面共有して説明しており、やはり後者の方が生徒にはわかりやすいと感じる」などの自由記述が得られた。経験無には、ICTの利点に着目しながら授業を参観している者が存在していることが分かった。

