

特集：ICT を活用した教育の質保証

第二外国語としての中国語学習のためのブレンディッドラーニングにおける e ラーニング教材設計指針の作成と実践

趙 秀敏*, 富田 昇**, 今野 文子***, 朱 嘉琪***, 稲垣 忠**, 大河 雄一*, 三石 大****

Development and Practice of Design Guidelines for e-Learning Materials in Blended Learning for Chinese as a Second Foreign Language

Xiumin ZHAO*, Noboru TOMITA**, Fumiko KONNO***, Jiaqi ZHU***, Tadashi INAGAKI**, Yuichi OHKAWA*, Takashi MITSUISHI****

The current authors previously proposed and utilized a 3-phase learning process that included a web-based review to facilitate effective blended learning of Chinese as a second foreign language. The authors have also focused on motivation fostered by e-learning materials as a way to increase the desire to learn. The current study develops guidelines for the design of motivational e-learning materials in Blended Learning based on the ARCS model. An experiment was conducted using the e-learning materials and a survey was also conducted regarding the developed motivational design guidelines that they were based on. The survey results indicated that the learners evaluated the e-learning materials positively, thus the guidelines have feasibility for implementation.

キーワード：中国語学習, ブレンディッドラーニング, eラーニング教材, 動機づけ設計指針, インストラクショナルデザイン

1. はじめに

大学における第二外国語としての初修中国語学習は、授業時間数の制約などにより、授業後の自習が必要不可欠である。しかしながら、近年、大学全入に伴い、学習意欲の低下、自習不足といった問題が顕著になっている。こうした問題に対し、われわれはこれまで、学習意欲を高め、授業時間外自習を促進するために、eラーニングによる復習を取り入れた3段階学習プロセスによるブレンディッドラーニングを提案、実

践し、学習意欲の向上と授業時間外の自習促進の効果を確認した⁽¹⁾。同時に、学習意欲をより高めるための方策として、eラーニング教材自体による動機づけにも着目し、教材開発を試行してきた。

しかしながら、3段階学習プロセスの提案は、eラーニングを含むブレンディッドラーニング全体の構成、および各プロセス間の分担と関係を規定するものであり、またeラーニング教材自体の動機づけ設計手法は未完で、その効果測定方法も開発されていなかった。

一方、初修語学復習用eラーニングでは、教師やほ

* 東北大学大学院教育情報学研究部・教育部 (Graduate School of Educational Informatics, Tohoku University)

** 東北学院大学教養学部 (Tohoku Gakuin University Faculty of Liberal Arts)

*** 東北大学高等教育開発推進センター (Center for the Advancement of Higher Education, Tohoku University)

**** 東北大学教育情報基盤センター (Center for Information Technology in Education, Tohoku University)

受付日：2013年5月6日；再受付日：2013年7月31日；採録日：2013年9月10日