

特集：SDGs (Sustainable Development Goals) に貢献する
教育システム

持続的な発展を目指すコミュニティの 評価手法の検討

——7年間の大学生の正課外活動を例として——

遠山 紗矢香*, 山田 雅之**, 近藤 秀樹***, 大崎 理乃****

Examining an Evaluation Method for Sustainable Development of Communities

—Analyzing Data from Seven-Years Extracurricular Activities of University Students—

Sayaka TOHYAMA*, Masayuki YAMADA**, Hideki KONDO***, Ayano OHSAKI****

The purpose of this paper is to examine a set of evaluation methods for sustainable development of communities. We conducted the pattern-detection analysis to find whether systematic ways have emerged or not in a community, the between-centrality coefficients analysis for collective cognitive responsibility of each community member emerges or not, and text-mining as content-analytics to know whether emergent of activities which follow a community's objectives or not. The target was a community of student-staff members who were operating active learning classroom-M as extracurricular-activities, and analyzed seven-years log-data stored in SNS which was used by the student-staff members. As a result of analyzing 31,693 articles written by a total of forty-nine student staff members using the three analytical methods, we found that the student-staff members gradually (1) found tasks which should be done in daily-basis, (2) shared the tasks with his/her colleagues, and (3) discovered newer tasks to be done for fulfilling requirement from users of classroom-M.

キーワード：コミュニティ, 正課外活動, 大学生, パターン, 媒介中心性, コンテントアナリティクス

1. はじめに

持続的に発展を続けるコミュニティの構築は、SDGs⁽¹⁾の目標16が目指す「持続可能な開発のための平和で包摂的な社会の推進」に対して極めて重要な要素の一つである。私たちは学校や職場、地域の集まりなど、多様なコミュニティのなかで仲間と協働している。コミュニティ構成員として活動することは、個人の成長とコミュニティ全体としての知識・経験の蓄

積を促す⁽²⁾。また、豊富な知識・経験を有するコミュニティへ参加することは個人の学習を後押しする⁽³⁾。つまり、コミュニティと構成員の成長は相互依存関係にあり、持続的なコミュニティは個人と社会の発展にとって重要な意味を持つ。したがって、構成員のコミュニティ参画期間や、経歴、個人の属性に依存しない、「誰一人取り残さない」ことを目指した包摂的なコミュニティに対する評価手法の検討は説明可能な発展に寄与するものである。

* 静岡大学情報学部 (Faculty of Informatics, Shizuoka University)

** 九州工業大学教養教育院 (Institute of Liberal Arts, Kyushu Institute of Technology)

*** 九州工業大学学習教育センター (Learning and Teaching Center, Kyushu Institute of Technology)

**** 東京都立産業技術大学院大学産業技術研究科 (Graduate School of Industrial Technology, Advanced Institute of Industrial Technology)

受付日：2020年6月18日；再受付日：2020年10月9日；採録日：2020年12月7日