

特集：ICT を活用した教育の質保証

大学におけるコース間の接続に基づく教員の省察を促すための e ポートフォリオの活用

大山 牧子*, 酒井 博之**, 村上 正行***, 田口 真奈**

Practical Use of e-Portfolio to Promote Teachers' Reflection Based on Connections among Courses in Higher Education

Makiko OYAMA*, Hiroyuki SAKAI**, Masayuki MURAKAMI***, Mana TAGUCHI**

The present study aimed to establish the effect of constructing environments on teachers' reflection, creating connections among courses using e-portfolio. It also sought to explain the improvement of teachers' reflection. The study was an action research that focused on curriculum improvement using course portfolio in the department of physical therapy in higher education. The findings of the study revealed that a connection among courses improved teachers' reflection. The major contributions of this study are a deep understanding over the nature of students' learning and the possibility of connecting one course of instruction to the others. Finally, the findings suggested the possibility of connecting quality assurance in higher education in the e-portfolio environment.

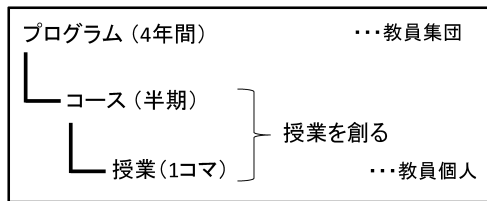
キーワード：e ポートフォリオ, 教員の省察, コース間の接続, 大学教育, 質保証, MOST, KEEP Toolkit

1. はじめに

近年、わが国の大学において、進学率が 50% を超えるユニバーサル化が進むなかで、大学卒業者の学習成果が一定水準以上かどうか、という質の保証が大学内外で強く求められてきている⁽¹⁾。なかでも、大学教育が学生にどのような知識・能力を形成したかを基準とするアウトカム基準を示すことが重視されている⁽²⁾。具体的には 2008 年の文部科学省答申において、大学内で「ディプロマ・ポリシー」「カリキュラム・ポリシー」「アドミッション・ポリシー」という 3 地点での方針を明確にし、大学教育の質的転換を求められるようになってきている⁽³⁾。本研究では、大学教育におけるカリキュラムの質保証に焦点化して、それを支援す

る環境のあり方について述べる。

松下⁽⁴⁾は、大学のカリキュラムを図 1 のように、4 年間の学士課程を構成する「プログラム」、半期の授業科目である「コース」、1 コマの授業である「授業」と、三つの階層に分けており、それぞれのレベルで教



松下⁽⁴⁾を引用

図 1 授業の階層性

* 京都大学大学院教育学研究科 / 日本学術振興会特別研究員 (Graduate School of Education, Kyoto University / Research Fellow of the Japan Society for the Promotion of Science)

** 京都大学高等教育研究開発推進センター (Center for the Promotion of Excellence in Higher Education, Kyoto University)

*** 京都外国語大学マルチメディア教育研究センター (Research Center for Multi-Media Education, Kyoto University of Foreign Studies)

受理日：2013 年 4 月 22 日；再受付日：2013 年 7 月 21 日；採録日：2013 年 9 月 10 日